



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Datum:
2022-10-07

Diarienummer
22-030

1 (9)

PO A2: Öka övergångar från skola till arbetsliv

Utlyst belopp:

326 000 000 kr

Utlysningens startdatum:

2022-10-07

Utlysningens slutdatum:

2022-11-10

Notera att utlysningen stänger klockan 16:00 sista ansökningsdagen. Svenska ESF-rådet kan efter denna tidpunkt endast begära in de kompletteringar eller förtydliganden som behövs för att kunna fatta ett beslut.

Region:

ESF Nationellt

Geografiskt område:

Projektet inom denna utlysning kan bedrivas i hela landet.

Programområde:

Denna utlysning är inom POA2, *Öka möjligheten till ett inkluderande och hållbart arbetsliv för alla*. Inom POA2 stöds kan insatser i huvudsak göras för individer som riskerar att drabbas av fattigdom eller social utestängning, individer som står utanför arbetsmarknaden på grund av arbetslöshet samt insatser för de som ännu inte etablerat sig på arbetsmarknaden. Insatser inom området ska avse insatser på individnivå, för att utveckla organisationer samt för att utveckla strukturer. Inom specifikt mål h) är det möjligt att genomföra insatser i såväl större som mindre projekt. Insatser kan stödja arbetskraftens yrkesmässiga och geografiska rörlighet.

Medfinansiering från projektet:

46 %

Projektens tidigast möjliga startdatum:

2023-01-01

Projektens senast möjliga startdatum:

2023-04-01

Projektens senast möjliga slutdatum:

2026-03-31

Beviljade projekt ska följa Svenska ESF-rådets allmänna beslutvillkor som finns som bilaga till denna utlysning.

Bakgrund:

Programmet för Europeiska socialfonden plus (ESF+) 2021-2027 ska stödja det politiska målet "Ett mer socialt och inkluderande Europa" genom genomförandet av den europeiska pelaren för sociala rättigheter. ESF+ bidrar till genomförandet genom socialt inkluderande insatser riktade till individer för att minska arbetslösheten, genom insatser för utbildning och livslångt lärande samt genom att främja jämställdhet och lika möjligheter.

I den Nationella handlingsplanen för Socialfondens programperiod 2021-2027, ESF+ framgår att de nationella medlen ska bidra till att stärka individers ställning på arbetsmarknaden genom bland annat grundläggande utbildning inför arbetslivet, kontinuerlig kompetensutveckling på arbetsplatser, möjligheter till omskolning och karriär-/yrkesväxling samt vidareutbildning. Insatser ska stärka kopplingen mellan skola/utbildning och arbetsliv och underlätta för det livslånga lärandet samt medföra att individer slutför reguljär utbildning på grundskole- och gymnasial nivå samt eftergymnasial nivå. Vidare belyses hur gruppen unga som varken arbetar eller studerar (UVAS) ökar och individer ur gruppen tenderar att få svårare än andra att få arbete senare i livet. Det kan leda till sämre karriärsutveckling, minskade livsinkomster och i många fall sämre hälsa. De nationella medlen ska bidra till att individer utanför arbetsmarknaden får arbete alternativt gör stegförflyttningar mot att bryta sin arbetslöshet. Detta kan ske genom utvecklande av metoder alternativt direkta insatser till målgrupperna. I den nationella handlingsplanen framgår unga som varken arbetar eller studerar som en prioriterad målgrupp.

Nationella enheten utlyser nu medel i syfte att underlätta för individers övergång mellan skola och arbetsliv. Effekten som efterfrågas kan vara en långsiktig följd av närliggande mål som till exempel att motverka skolavhopp eller bidra till att unga som varken arbetar eller studerar hittar tillbaka till skolan alternativt finner ett arbete. Utlysningen omfattar även vuxna studerande. Trots utlysningens koppling till arbetsliv så öppnar den upp för insatser till unga från 13 års ålder.

Övergång från gymnasieskolan till arbetslivet

I en pågående utredning, "Fler vägar till arbetslivet", Dir. 2022: 74, beställd av Regeringen, betonar man att såväl grundskolan och motsvarande skolformer som gymnasie- och gymnasiesärskolan har breda uppdrag att förmedla kunskaper, bidra till personlig utveckling och förbereda eleverna för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Varje individ ska ges de bästa förutsättningarna att försörja sig själva, antingen direkt efter gymnasieskolan eller efter vidare utbildning. Därför ska skolan också förbereda för det kommande arbetslivet. Skolverket följer upp etableringen på arbetsmarknaden efter gymnasieskolan och för en majoritet av eleverna fungerar övergången mellan skola och arbetsliv väl (Skolverkets beskrivande statistik 2021). Men för många ungdomar är etableringen en problematisk process.

Ungdomar som efter gymnasieskolan studerar vidare i universitets- eller högskolestudier har i regel valt en tydlig yrkesinriktning och har därmed bättre förutsättningar att överbrygga



skolan med arbetslivet. De gymnasieelever som inte studerar vidare möter dock större utmaningar.

Myndigheten för ungdoms- och samhällslivsfrågor (MUCF) pekar i en rapport från 2018 "Från skola till arbete" tydligt på att utbildning spelar roll för etableringen på arbetsmarknaden. Till exempel har unga som inte avslutat gymnasiet större risk att vare sig arbeta eller studera jämfört med unga som har avslutat gymnasiestudierna. Unga med en universitets- eller högskoleutbildning är i stor utsträckning etablerade på arbetsmarknaden efter avslutade studier. Unga som gått ut gymnasieskolan möter däremot betydande svårigheter att etablera sig på arbetsmarknaden. Det visade sig att ungdomar med funktionsnedsättning samt utrikesfödda/nyanlända ungdomar mötte särskilt stora utmaningar i att nå en gynnsam övergång från skolan till arbetslivet. Studien visade också att socioekonomisk bakgrund är en faktor som påverkar förutsättningarna för arbete efter gymnasiet.

En framgångsfaktor i övergången från skolan till arbetslivet är nyckelaktörers samverkan. ESF-projektet "Samstart" som startade 2019, drivs av Arbetsförmedlingen i samverkan med ett antal kommuner och har visat på goda resultat att genom samarbete mellan Arbetsförmedlingen och skolan/kommuner i så kallade multikompetenta team nå framgång i strävan att överbrygga skola och arbetsliv, främst hos gruppen unga med funktionsnedsättning inom gymnasieskolan.

Fullföljd skolgång

Cirka 98 procent av alla ungdomar i Sverige påbörjar en utbildning inom gymnasieskolan. Men efter fem år har fortfarande drygt en fjärdedel av dessa inte tagit en examen. Unga som lämnar gymnasieskolan utan examen har sämre möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden och med det följer en förhöjd risk för utanförskap i form av till exempel lägre inkomst och sämre hälsa. Det innebär försämrad livskvalitet för den enskilde och kostnader för samhället. Det är därför viktigt att både skolhuvudmän och resten av samhället tillsammans arbetar medvetet och strategiskt för att förebygga studieavbrott. (Källa: Sveriges Kommuner och Regioner)

Sveriges kommuner och regioner (SKR) har länge verkat för att förebygga skolavhopp och medverka till att elever fullföljer sin gymnasieutbildning, bland annat genom flera ESF-projekt som till exempel Plug in, Plug in 2.0, pågående Fullföljd utbildning med flera. I dessa projekt har man identifierat en rad framgångsfaktorer och verksamma arbetssätt och metoder har identifierats och implementerats. Man pekar även här på samverkan som en viktig framgångsfaktor. SKR belyser i rapporten Se, förstå och förändra (2019) skillnader mellan könen när det kommer till skolresultat och att fullfölja sin utbildning. Både flickor och pojkar vet att skolan är viktig och påverkar deras framtid. Ändå uppnår pojkar som grupp i lägre utsträckning än flickor kunskapskraven i alla ämnen i grundskolan, färre pojkar når gymnasiebehörighet och färre fullföljer en gymnasieutbildning.

Unga som varken arbetar eller studerar (UVAS)

Bland unga i Sverige som varken studerar eller arbetar finns en tydlig överrepresentation av ungdomar med utländsk bakgrund, ungdomar med låg utbildning samt ungdomar med funktionsnedsättning. En rapport från Forte 2020, visar på en överrepresentation av gifta (men inte ogifta) kvinnor och från hushåll som mottar försörjningsstöd. Det finns anledning att tro att de unga som lämnat gymnasiet under coronapandemin utgör en särskilt utsatt grupp. Statistik från 2020 visar att andelen unga som varken arbetar eller studerar är fortsatt hög. Under hela perioden sedan mätningarna började (2007) har antalet unga som varken arbetar eller studerar uppgått till 140-170 000 individer. För 2020 rör det sig om totalt 146 005 individer, varav 64 629 individer i åldersgruppen 16-24 år (6,23 procent) och



81 376 individer i åldersgruppen 25-29 år (11,34 procent). (Källa: MUCF) Ett sätt att försöka minska antalet UVAS är att vidta åtgärder för att unga ska fullfölja skolan, bland annat tidiga interventioner riktade till unga från svaga grupper. Det är därför viktigt att unga i behov av stöd identifieras tidigt. (Forte, 2020)

Etablering på arbetsmarknaden för vuxenstuderande

Även studerande vuxna på till exempel den kommunala vuxenutbildningen eller inom folkhögskolan kan möta utmaningar i vad gäller att ta nästa steg efter studierna. Om det så är för att få ett arbete eller fortsätta sina studier på vägen mot arbete. En studie gjord av SCB 2020 (Uppföljning av Allmän kurs på folkhögskolan) visar att studerande i studier på Allmän kurs i varierande grad hade arbete efter utbildningen. I vissa åldersgrupper var andelen som arbetade högre och i andra, till exempel de över 30 var andelen som arbetade färre efter studierna än innan de påbörjades. (Källa: SCB) Även bland vuxna studerande utgör utrikesfödda samt individer med funktionsnedsättning grupper som möter särskilda utmaningar i att överbrygga studier med arbete.

Inriktning:

För att beviljas stöd i denna utlysning behöver man företräda en aktör med förutsättningar att verka nationellt, det vill säga en aktör med förutsättningar att bedriva projekt med geografisk spridning och/eller nationell påverkan. Projekt som söker medel i denna utlysning bör också med fördel söka samverkan/samarbete med andra relevanta aktörer inom området.

Aktuella målgrupper för utlysningen är:

- Ungdomar inom gymnasieskolan
- Ungdomar inom grundskolan från 13 års ålder
- Unga som varken arbetar eller studerar från 13 års ålder
- Vuxenstuderande inom olika utbildningsformer

Individer med funktionsnedsättning, utrikes födda och/eller individer med socioekonomisk problematik bör prioriteras i insatserna.

Projekt i denna utlysning får ha en genomförandetid på max 36 månader.

Förväntade resultat av projekten i utlysningen:

Förväntade resultat av projekten i denna utlysning är en eller flera av nedanstående effekter:

- Att andelen unga som varken arbetar eller studerar minskar till följd av utökat stöd och kartläggning.
- Att fler ungdomar fullföljer påbörjade studier inom grund- och/eller gymnasieskolan.
- Att elever inom gymnasieskolan, särskilt individer med funktionsnedsättning, utrikes födda och individer med socioekonomisk problematik, i större utsträckning kortar sin tid mellan genomförd skolgång och arbete, alternativt fortsatta studier på eftergymnasial nivå.
- Att vuxna studerande inom olika utbildningsformer, särskilt individer med funktionsnedsättning, utrikes födda och individer med socioekonomisk problematik i högre utsträckning än tidigare kortar sin tid mellan studierna och arbete, alternativt fortsatta studier på eftergymnasial nivå.
- Att ungdomar och vuxna inom ovanstående grupper upplever sig inneha en tydlig planering



för nästa steg mot arbete eller studier efter genomfört gymnasium eller genomförda studier som vuxen.

- Att projekt i denna utlysning kan pröva och visa på metoder och arbetssätt som visar sig särskilt framgångsrika för en eller flera av utlysningens utpekade målgrupper.

Socialfondens nationella urvalskriterier:

I genomförandet av ESF+ finns fem urvalskriterier som samtliga projektansökningar ska svara upp mot för att kunna bedömas som godkända av Svenska ESF-rådet. Huruvida stödsökande lever upp till urvalskriterierna eller inte bedöms utifrån svar som stödsökande ger i formuläret Ansökan om stöd. Urvalskriterierna är följande:

1. Projektidén bygger på en tydlig och relevant problemanalys som leder fram till ett tydligt definierade problem.

För att uppfylla kriteriet ska stödsökande ska definiera vilket problem projektet vill lösa. Stödsökande ska i sin problemanalys visa att projektet utgått från målgruppens och aktörernas behov. Det ska finnas en analys av problemets orsaker och dess konsekvenser. I problemanalysen ska utmaningar utifrån jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering identifieras. Det ska finnas en relevant analys av vilka aktörer som behöver delta i projektet för att kunna lösa projektets identifierade problem.

2. Projektets mål ska ligga i linje med utlysningen, svara mot projektets definierade problem och vara uppföljnings-/utvärderingsbara.

För att uppfylla kriteriet ska projektets mål ska ligga i linje med de mål som finns i utlysningen. Projektmålen ska vara uppföljningsbara.

Kravet på utvärderingsbarhet gäller för de ansökningar i utlysningar där det är obligatoriskt med projektutvärdering.

Samtliga mål ska vara kopplade till ovanstående definierande problem. Målen ska även utgå från identifierade utmaningar kopplade till jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering.

3. Projektet ska tillämpa eller utveckla en eller flera relevanta metoder och tillvägagångssätt.

För att uppfylla kriteriet ska de metoder och tillvägagångssätt som stödsökande planerar att tillämpa eller utveckla vara relevanta utifrån projektets problemanalys samt projektmålen. Det ska finnas en motivering till varför de aktuella metoderna och tillvägagångssätten valts, som bygger på forskning, omvärldsbevakning eller tidigare erfarenheter av metoden.

Stödsökande ska beskriva på vilket sätt de valda metoderna och tillvägagångssätten förhåller sig till perspektiven jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering.

4. Projektorganisationen har kapacitet och relevant kompetens för att genomföra projektet. Projektet ska bedrivas kostnadseffektivt.

För att uppfylla kriteriet ska det finnas relevant kapacitet och kompetens tillgänglig för projektorganisationen. Det ska finnas en beskrivning av funktionerna som ska finnas i projektorganisationen (hos projektägare, deltagande aktörer och eventuella resurser som ska köpas in) och vilka kompetenser som krävs. Budgeten i sin helhet ska vara



relevant och kostnadseffektiv i relation till projektets problemformulering och mål. Stödsökande ska ha ekonomisk och administrativ kapacitet att genomföra projektet.

5. Projektet ska vara förankrat, ha ett säkrat ägarskap och tydlig strategi för tillvaratagande av resultat.

För att uppfylla kriteriet ska projektet vara förankrat (både hos projektägaren och hos eventuella deltagande aktörer) och ha säkrat ägarskap och utpekade mottagare för resultat.

Projektet ska ha en relevant styrgrupp. Projektet ska ha identifierat vilka aktörer som behöver vara med i projektet för att kunna lösa identifierade utmaningar och projektet ska vara förankrat hos dessa. Observera att detta inte utgör ett krav på avtal eller utpekande av leverantörer av varor och tjänster.

Det ska finnas en tydlig strategi för hur projektets resultat, och lärdomarna av projektet, ska tillvaratas under och efter projektet.

När Svenska ESF-rådet har gjort bedömningen vilka projekt som är godkända eller inte, utifrån urvalskriterierna ovan, kommer följande modell för poängsättning för de godkända projekten att användas:

För att uppnå 1 poäng:

Sökande har fått en extrapoäng på antingen urvalskriteriet 1 eller 5 men bedöms inte i sin helhet som stark.

För att uppnå 2 poäng:

Sökande har fått en extrapoäng på både urvalskriteriet 1 och 5 men bedöms inte i sin helhet som stark.

För att uppnå 3 poäng:

Sökande har fått en extra poäng på urvalskriteriet 1 samt bedöms i sin helhet som stark vilket innebär att det finns en tydlig koppling mellan problem- och behovsanalys, vald metod och definierade projektmål.

För att uppnå 4 poäng:

Sökande har fått en extrapoäng på både urvalskriteriet 1 och 5 och bedöms i sin helhet som stark vilket innebär att det finns en tydlig koppling mellan problem- och behovsanalys, vald metod och definierade projektmål.

Budget:

Personal:

För att förenkla administrationen har Svenska ESF-rådet infört enhetskostnader vid budgetering och redovisning av projektpersonalens nedlagda tid i projektet, enhetskostnaderna är obligatoriska. I denna utlysning används enhetskostnader baserat på personalens funktion i projektet.

Deltagare:

För att förenkla administrationen har Svenska ESF-rådet infört enhetskostnader vid budgetering och redovisning av deltagares nedlagda tid i projektet, enhetskostnaderna är



obligatoriska.

Övriga kostnader:

Inom denna utlysning kommer en schablonsats på 40 % läggas till personalkostnaderna, schablonen ska användas för att täcka övriga kostnader i projektet.

Transnationalitet:

Socialfondsprogrammet ESF+ 2021-2027 ska stödja satsningar på och koordinering av interregionala, gränsöverskridande och transnationella insatser där stödmottagarna finns i minst ett annat medlemsland. Programmet pekar på att transnationellt samarbete kan bidra till att effektivt lösa gemensamma utmaningar och användas som ett verktyg för innovation, lärande och spridning av resultat. Tillsammans med samhällsaktörer och projekt i andra medlemsstater kan metoder utvecklas och system och policys förbättras inom relevanta politikområden. Programmet betonar att transnationellt samarbete bidrar till att bygga ett gemensamt Europa genom att ge förutsättningar för sektors- och gränsöverskridande utbyte. Formerna för det transnationella samarbetet i projekt kan variera från studiebesök, kunskapsutbyte, jobb-skuggning till gemensamma utvecklingsprojekt.

I Socialfondsprogrammet lyfts transnationellt samarbete inom ramen för EU:s strategi för Östersjöregionen fram. EU:s strategi för Östersjöregionen är ett samarbete mellan EU:s länder runt Östersjön. Den antogs 2009 i syfte att möta gemensamma utmaningar som länderna i regionen står inför och där samarbete över gränserna är nödvändigt för att lösa gränsöverskridande problem som är svåra att lösa på egen hand. Strategin berör EU:s medlemsstater i regionen - norra Tyskland, Polen, Litauen, Lettland, Estland, Finland, Sverige och Danmark. Strategin har tre huvudmål: rädda havsmiljön, länka samman regionen och öka välbefindandet. Målet om ökat välbefindande inbegriper en social dimension. Till strategin hör en handlingsplan som är indelad i fjorton policyområden. Projekt som bidrar till EU:s Östersjöstrategi är projekt med en tydlig makroregional påverkan som bidrar till att nå strategins mål och som bidrar till genomförandet av en eller flera åtgärder i handlingsplanen för EU:s Östersjöstrategi. Kopplingen till strategins mål och åtgärder ska vara tydliga.

Läs mer om Östersjöstrategin och dess handlingsplan här:

balticsea-region-strategy.eu

Transnationellt samarbete kan användas som ett verktyg för att skapa och sprida innovation samt lärande mellan socialfondsfinansierade projekt i olika länder och därmed bidra med lösningar på gränsöverskridande samhällsutmaningar. Genom det transnationella samarbetet utvecklas de nyskapande idéerna och de innovativa koncepten som är en förutsättning för social innovation.

Projektutvärdering:

Projekt har möjlighet att, utifrån sina egna kunskapsbehov, upphandla utvärdering till projektet. Beroende på hur behovet ser ut kan utvärderingen ligga till grund för lärande både under projektgenomförandet och efter avslutat projekt. I de fall där en projektägare väljer att knyta en utvärdering till projektet görs en bedömning av projektets utvärderingsbarhet i syfte att säkra att det finns förutsättningar för en utvärdering.



Även om projektet väljer att inte ha en utvärdering är det ett krav att projektet säkerställer att projektet följs upp på ett ändamålsenligt sätt.

Klusterutvärdering:

Projekt som finansieras av ESF+ kan komma att bli aktuella för klusterutvärderingar och andra typer av kunskapsutvecklande insatser som initieras av Svenska ESF-rådet. I händelse av att det blir aktuellt förväntas projekten vara tillgängliga för de som genomför insatsen.

Statsstöd

Alla projekt ska bedrivas i enlighet med EU:s statsstödsregler (se främst artikel 107, Fördraget om Europeiska unionens funktionssätt). Projekt i denna utlysning kan innebära att statsstöd lämnas till företag.

Svenska ESF-rådet kan bevilja statsstöd enligt följande EU-regler om statsstöd:

- så kallat försumbart stöd enligt kommissionens förordning (EU) nr 1407/2013 av den 18 december 2013 om tillämpningen av artiklarna 107 och 108 i fördraget om Europeiska unionens funktionssätt på stöd av mindre betydelse (de minimisförordningen),
- stöd till utbildning enligt artikel 31 i Kommissionens förordning (EU) nr 651/2014 genom vilken vissa kategorier av stöd förklaras förenliga med den inre marknaden enligt artiklarna 107 och 108 i fördraget (GBER).

I denna utlysning tillåts endast statsstöd i enlighet med de minimis-förordningen.

Se mer i bilagan Svenska ESF-rådets allmänna beslutsvillkor.

Följande bilagor ska bifogas ansökan om stöd i Projektrummet:

Bekräftelse av ansökan

Bekräftelsebrevet är obligatoriskt att inkomma med för de projektägare som inte använder digital signering.

Underlag som visar att den som skrivit under ansökan om stöd är behörig att göra det

Denna bilaga är obligatorisk för samtliga sökande.

Inköspolicy

Denna bilaga är obligatorisk för offentliga aktörer.

De minimis-blankett



Dessa bilagor är obligatoriska för stödsökande som ska använda de minimis och gäller för de företag som vid ansökan om stöd är inlagda i Projektrummet+ som aktörer som deltagande företag.

Bilagor till utlysningen:

- Beslutsvillkor

Praktisk information

Svenska ESF-rådet kommer att bereda er ansökan om stöd. Därefter kommer den nationella enheten att prioritera bland de ansökningar som bedöms som godkända, utifrån det system för poängbedömning som beskrivs i avsnittet 'Socialfondens nationella urvalskriterier.

Maximal tid för projekt i denna utlysning är 36 månader.

Digitalt informationsmöte om utlysningen kommer äga rum den 25 oktober 10:00-11:30. Anmälan till mötet sker på www.esf.se under "Kalender".

Kontaktpersoner i denna utlysning:

Henrik Nordström, Nationell samordnare: henrik.nordstrom@esf.se

Conny Göterfors, Nationell samordnare: conny.goterfors@esf.se

Joakim Iseborg, Nationell samordnare: joakim.iseborg@esf.se

Ansökan om stöd ska lämnas på Svenska ESF-rådets digitala ansökningsformulär i Projektrummet som nås på www.esf.se. Senast klockan 16:00 den dagen utlysningen stänger ska ansökan om stöd vara inskickad i Projektrummet. En ansökan som inkommer efter denna tidpunkt kan inte beviljas. Ansökningsformuläret ska vara komplett vilket innebär att samtliga fält ska vara ifyllda. De obligatoriska bilagorna ovan ska skickas in tillsammans med **ansökan** om stöd för att ansökan ska anses vara komplett. Undantaget är bekräftelse av ansökan, oavsett om den görs digitalt eller manuellt, som ska vara inskickad senast 24 timmar efter att utlysningen har stängt. Denna förlängda deadline när det gäller bekräftelsebrev beror på att det inte går att bekräfta ansökan innan den är inskickad i Projektrummet.

Svenska ESF-rådet kommer att publicera information på www.esf.se när det gäller vilka projekt som beviljas medel.

