

Slutrapport

Projektnamn: Samverkan för vägen till arbete i lärande miljö

Diarienum: 2008-3050700

Projektperiod (ÅÅMMDD-ÅÅ-MM-DD): 090101-111231

Godkänd

2012-05-29

Conny + Kerstin

Syftet med en enhetlig mall för slutrapportering är att underlätta spridning av resultat och metoder från Socialfondsprojekten i Sverige. I slutrapporten ombeds ni beskriva vilka resultat ni uppnådde samt redogöra för hur ni följde er tid- och aktivitetsplan. Slutrapporten förväntas omfatta mellan 10 och 15 A4-sidor.

Vänligen bifoga också gärna andra produkter och/eller rapporter etc som ni arbetat fram under er projekttid. Till slutrapporten ska också lägesrapport för den avslutande delen av ert projekt bifogas.

Under varje rubrik finns en inledande text om avsnittets innehåll. Det är viktigt att slutrapporten bygger på en diskuterande redogörelse. Från och med den 3:e rubriken och framåt bör om möjligt följande två frågor besvaras:

1. Redogör för eventuella orsaker till avvikelser.
2. Vad hade eventuellt kunnat göras bättre?

Om Du har frågor angående slutrapporteringen, hör av Dig till Din handläggare på Svenska ESF-rådet.

1. Sammanfattning

Ge en sammanfattande beskrivning av projekttid och framkomna resultat.

För att få långtidssjuka i arbete fordras insatser för att stärka den sjukskrivna så att hon orkar genomföra en arbetslivsinriktad rehabilitering. Det är projektets grundtanke. Vi kallar det förrehabilitering och vill med projektet visa att om man ger deltagaren en förrehabilitering på 15 - 18 veckor ökar möjligheterna att komma till arbetslivsinriktad rehabilitering. Vårt mål är att minst 60% ska komma vidare och målet har uppnåtts med råge i projektet enligt den



rehabvetenskapliga utvärdering som gjorts av projektet.

Den metod vi använder bygger på att den människosyn, miljö, pedagogik och metodik som finns i svensk folkhögskola möjliggör förrehabilitering. Samspelet mellan individ, grupp och samhälle används för att stärka individens självkänsla. Verksamheten utgår från det friska och anpassas efter individens förutsättningar, önskemål och behov.

I förutsättningarna för projektet ligger också att kontakterna mellan den sjukskrivna, myndigheternas handläggare och skolans handledare ska pågå fortlöpande. De genomförs i form av trepartssamtal. Dessa är av stor betydelse för projektets lyckade resultat. Handläggning och dokumentation ligger hela tiden hos myndigheten.

Ett annat mål i projektet är att öka förståelsen mellan myndigheterna (Försäkringskassan och Arbetsförmedlingen) och de deltagande folkhögskolorna (Hellidens folkhögskola och Kvinnofolkhögskolan). Vi upplever idag en helt annan förståelse för varandra vilket underlättar arbetet och bidrar till ett lyckat resultat. Det har vi bl.a. märkt genom att rekryteringen går bättre och bättre. Strategiskt arbetar vi i projektet för att göra förrehabilitering till en del av rehabiliteringskedjan och en metod för att underlätta återgången till arbete. Vi har tillsammans med likartade projekt på andra folkhögskolor uppvaktat bl.a. Riksdagen, Folkbildningsrådet, Försäkringskassans och Arbetsförmedlingens huvudkontor och Socialförsäkringsutredningen. Uppvakningen av huvudsekreteraren i Socialförsäkringsutredningen uppfattar vi som mycket positiv och vi tror att det kan leda till en implementering av förrehabilitering. Att det idag finns förslag från Folkbildningsrådet om särskilda statsbidrag till förrehabilitering på folkhögskolor ser vi också som ett lyckat resultat av vårt strategiska påverkansarbete.

2. Projektets resultat

- Redogör kortfattat för det problem och de behov som projektet avsåg att fokusera kring.
- Redogör för projektets ambitioner att göra skillnad, det vill säga hur lösa problemet på ett bättre sätt. Ta utgångspunkt i den eller de programkriterier (lärande miljöer, samverkan, innovativ verksamhet, strategisk påverkan) som projektet valt, men också där så är aktuellt hur aktiviteterna av transnationell och regionalfondskaraktär bidragit.
- Vilka resultat och förslag till goda lösningar har projektet lett fram till?
- Vilken påverkan och genomslag har projektet åstadkommit på individnivå, organisationsnivå och system- och strukturnivå?

I början av 2000-talet förtidspensionerade Försäkringskassan många långtidssjuka som alltså fick sjuk- eller aktivitetsersättning. I mitten av decenniet såg man ett problem i detta och talade om att personer med sjuk- eller aktivitetsersättning behövde komma i arbete.

I samtal mellan några folkhögskolor och Försäkringskassan såg vi att många



med lång bortavaro från arbetsmarknaden behöver en startsträcka för att kunna genomgå den nya arbetslivsinriktade rehabiliteringen/handlingsplanesamverkan. Här såg vi att folkhögskolan skulle kunna ge denna startsträcka till långtidssjuka personer. Detta kallar vi förrehabilitering.

Med projektet vill vi visa på att traditionell folkhögskola kan vara ett stöd i den enskildes önskan om sysselsättning och samhällets strävan att få fler i arbete. I ESFs utlysningar såg vi möjligheten att kunna testa vår tanke mot verkligheten. Resultaten av vårt projekt bekräftar vår hypotes.

Innovativ verksamhet

Det innovativa ligger i att projektet tillför kunskaper, metoder och resurser för att utveckla förberedande insatser som en ny del av rehabiliteringsverksamheten (förrehabilitering). Samarbetet med Försäkringskassan (och Arbetsförmedlingen efter regelförändring) på central och lokal nivå ger förutsättningar för ett långsiktigt arbete. På så sätt har folkhögskolorna mer systematiskt utvecklats som en reguljär partner i arbetet att få personer med sjuk- eller aktivitetsersättning och långtidssjukskrivna att komma närmare i arbetslivet.

Strategisk påverkan

Ett av projektets viktigaste syften är att strategiskt kunna påverka så att projektets metoder ska kunna implementeras i ordinarie verksamhet och så att samverkan mellan Försäkringskassan/Arbetsförmedling och folkhögskolorna ska kunna bli långsiktigt. Projektets idéer och resultat har spritts och uppmärksammats.

Resultaten av projektet framgår tydligt i den utvärdering som gjorts av professorerna Alf Bergroth och Jan Ekholm.

Deltagarna har uppskattat projektet och har haft nytta av aktiviteterna i sin strävan att komma närmare arbetslivet. Det man främst uppskattat är helheten i projektet och ser gruppen som en stor resurs. På folkhögskolorna i Västsverige har 66% fått en aktiv åtgärd efter förrehabiliteringen och 75% bedöms av Försäkringskassan ha haft nytta av förrehabilitering. Siffrorna överträffar det mål vi satt upp för projektet där 60% av deltagarna skulle gå vidare till arbetslivsinriktad rehabilitering.

Försäkringskassan och Arbetsförmedlingen har klart uttalat att det finns ett växande behov för många av förrehabilitering och gett de båda folkhögskolorna stor uppmärksamhet för den verksamhet som genomförs. De uttalar också att man vill ha förrehabilitering som en länk i rehabiliteringskedjan. Denna saknas idag.

I kontakterna mellan Försäkringskassan/Arbetsförmedlingen och folkhögskolorna har krockarna i kommunikationen minskat och förståelsen ökat. Vi har tillsammans med likartade projekt på andra folkhögskolor uppvaktat bl.a. Riksdagen, Folkbildningsrådet, Försäkringskassans och Arbetsförmedlingens huvudkontor och Socialförsäkringsutredningen.

Uppvakningen av huvudsekreteraren i Socialförsäkringsutredningen uppfattar vi som mycket positiv och vi tror att det kan leda till en implementering av



förrehabilitering.

Att det idag finns förslag från Folkbildningsrådet om särskilda statsbidrag till förrehabilitering på folkhögskolor ser vi också som ett lyckat resultat av vårt strategiska påverkansarbete. Vi ser tydliga spår av våra formuleringar i Folkbildningsrådets budgetäskande.

De viktigaste resultaten är förstas hur projektet påverkat enskilda deltagare. Det finns deltagare som också gör insatser i det strategiska påverkansarbetet efter genomgången aktivitet. På Kvinnofolkhögskolan har en deltagare nu plats i skolans styrelse och en av deltagarna på Hellidens folkhögskola är intervjuad i radions P1-program Tendens.

3. Syfte och mål med projektet

- Redogör för projektets syfte/projektmål, delmål och avsedda resultat.
- Vad har projektet uppnått i förhållande till mål och planerat upplägg? Redogör dels med kvantitativa mått, dels kvalitativt i form av till exempel erhållna kunskaper och förändringar i attityder, riktlinjer, beteende etc.
- Vilket lärande åstadkom ni i projektet såväl internt som externt?
- Redogör för orsaker till avvikelser i förhållande till planerad verksamhet i projektansökan och hur detta har påverkat projektbudgeten.

Projektet har som syfte

att genom strategiskt påverkansarbete utveckla metoder för hur folkhögskolan kan bidra till att sänka ohälsotalet genom att göra aktiviteter som fungerar som "förrehabilitering" på väg mot en arbetslivsinriktad rehabilitering,

att särskilt beakta jämställdhet och funktionshinder i projektets alla aktiviteter så att alla får likvärdiga förutsättningar att komma till den arbetsinriktade rehabiliteringen

att öka samarbetet mellan medarbetare vid folkhögskolorna och Försäkringskassan och Arbetsförmedlingen för att öka förståelsen för varandras arbetsmetoder, kultur, målsättningar och språk

att hitta samarbetspartner, t.ex. Samordningsförbunden, som kan svara för ett fortsatt arbete med förrehabilitering, samt

att sprida erfarenheter och information vidare inom folkhögskolan och Försäkringskassan, Arbetsförmedlingen och till andra aktörer som arbetar med rehabilitering.

Målet med projektet är

att visa att folkhögskolan genom förrehabilitering kan få fler i arbetslivsinriktad rehabilitering och därmed bidra till att sänka ohälsotalet, att definiera och dokumentera förrehabilitering som en metod som bidrar till att personer som riskerar långtidssjukskrivning eller som har sjuk- eller



aktivitetsersättning kommer närmare arbetsmarknaden,
att stärka personer som riskerar långtidssjukskrivning eller som har sjuk-
eller aktivitetsersättning och visa att de har arbetsförmåga,
att särskilt rikta arbetet mot funktionsnedsatta, unga och personer med
utländsk bakgrund,
att arbeta utifrån ett genusperspektiv,
att genomföra åtta aktiviteter om 15 veckor för ca 15 personer per aktivitet,
samt
att 60% av deltagarna efter 15 veckor i förrehabilitering kan gå vidare till
arbetslivsriktad rehabilitering.

Kommentarer:

Syfte och mål ligger i huvudsak fast. Projektet ändrades under projekttiden genom att Arbetsförmedlingen blev medfinansierare och aktiv part i projektet. Detta beror på att regelsystemet ändrades 2010 så att sjukskrivna utförsäkrades och överfördes till Arbetsförmedlingen.

Aktiviteter över jul- och nyårshelgen 2009-10 fungerade inte så bra p.g.a. att de stora helgerna påverkade deltagarna och kontinuiteten bröts. Det fanns också deltagare där myndigheternas handläggare och skolans handledare var överens om att några deltagare behövde mer tid i aktiviteten.

Det ledde till att aktiviteten 2010-11 ströks. När vi tog bort en aktivitet innebar det att vi fr.o.m. hösten 2010 kunde förlänga varje aktivitet med 3 veckor.

Detta var positivt för de deltagare som behövde längre tid i aktivitet. Vi ökade också av medfinansieringsskäl antalet deltagare per grupp till 18.

Förändringarna har genomförts i samråd med vår handläggare på ESF-rådet.

Som vi redan nämnt har målen uppnåtts eller överträffats kvantitativt och kvalitativt. För deltagarna har aktiviteten inneburit att de stärkts och fått ett ökat självförtroende. På organisationsnivå har det inneburit en vidgad förståelse mellan projektets aktörer och på strategisk nivå uppfattar vi att våra idéer slagit rot.

4. Arbetssätt

Vad var ert huvudsakliga arbetssätt? Beskriv kortfattat vilka metoder, utbildningar och andra aktiviteter som användes. Vad i metoderna och aktiviteterna var det som gjorde skillnad, d.v.s. som ledde fram till det önskade resultatet? Beskriv eventuellt nya metoder eller material som tagits fram i projektet.

Den metod vi använder bygger på att den människosyn, miljö, pedagogik och metodik som finns i svensk folkhögskola möjliggör förrehabilitering. Samspelet mellan individ, grupp och samhälle används för att stärka individens självkänsla. Verksamheten utgår från det friska och anpassas efter individens förutsättningar, önskemål och behov. Vår tanke att detta skulle kunna hjälpa



Långtidssjuka ur passivitet och isolering har visat sig fungera.

Modeller för förrehabilitering har tagits fram och använts i flera projekt på 10 folkhögskolor i olika delar av landet under de senaste åren. Gemensamt är en aktivitet/termin om 15 – 18 veckor på folkhögskola där deltagarna utifrån ett salutogent förhållningssätt erbjuds självstärkande moment inom områdena hälsa/friskvård, samhällsorientering och skapande. Aktiviteterna är individinriktade och verksamheten flexibel men gruppen är ändå det centrala eftersom traditionell folkhögskolepedagogik arbetar med gruppdynamik för att stärka och utveckla individer. Arbetet bygger på interaktionen mellan deltagarna i en grupp men särskild hänsyn tas till varje individ i uppläggningsen av arbetet.

I arbetet med förrehabilitering har vi upptäckt att vårt upplägg är en förutsättning för att deltagarna som är sköra ska orka med. Det har gjort det nödvändigt att anpassa aktiviteterna. Det är en stor prestation för deltagarna att gå från isoleringen i sin sjukdom till att bli en social person i en grupp och ett stort arbete för handledarna att anpassa verksamheten utifrån detta. Det är också en förutsättning att projektet visar förståelse för svårigheterna att komma tillbaka och att det finns möjlighet till individuella upplägg av tiden i förrehabilitering. De utvärderingar som gjorts av projekten visar att vi lyckas mycket väl med att öka känslan av hälsa och sammanhang. Både deltagarna själva och handledarna på myndigheterna betygar att förrehabiliteringen varit avgörande för en lyckad fortsatt rehabilitering.

För varje deltagare är förrehabiliteringen en aktivitet på heltid. Det innebär att det inte finns utrymme för deltagaren att göra andra aktiviteter under den period man deltar i förrehabiliteringen. Detta synsätt är nödvändigt för att bästa möjliga resultat ska uppnås och projektets syfte och mål ska nås för så många deltagare som möjligt. Det innebär inte att deltagarna skall finnas på folkhögskolan under hela dagar eller alla dagar i veckan. Man får uppgifter samt förutsätts reflektera över det som hänt i gruppen eller i de enskilda samtal man har med sina handledare. Detta är en förutsättning för återhämtning och för att kunna ta vidare steg mot arbetslivsinriktad rehabilitering.

Det krävs stor flexibilitet med hänsyn till deltagarnas behov och förutsättningar att kunna delta i aktiviteterna. Det handlar om anpassning av tider och uppgifter utifrån deltagarnas individuella förutsättningar. Grunden är aktiviteter med tre till fyra dagar på folkhögskolan där resor till och från aktiviteten ingår. Dessutom har varje deltagare trepartssamtal och tid för reflektion och bearbetning samt fysisk och mental träning för att fullt ut kunna genomföra aktiviteten. Aktivitetsledaren på varje skola har också fortlöpande individuella samtal med deltagarna för att ge trygghet, feedback och kontinuitet i aktiviteten. Vi ser hela aktiviteten som en process, i den ingår att ta in information och nya tankar i relation till gruppen. Det är också nödvändigt att varje deltagare individuellt får möjlighet att bearbeta sin egen situation för att våga ta nya steg och fatta beslut om sin framtid.



Deltagarna följer ett schema gemensamt för gruppen men utöver detta finns individuell tid på skolorna för kontakter med aktivitetsledarna. Dessa kontakter utvecklas vidare också via mail eller telefon. Deltagarens kontakter mellan den personliga handläggaren på Försäkringskassan/Arbetsförmedlingen och med aktivitetsledaren på respektive folkhögskola är viktiga för att förrehabiliteringen ska lyckas.

Verksamheten anpassas till de förutsättningar som finns hos varje deltagare. Handläggare, aktivitetsledare och deltagare genomför trepartssamtal och fastställer en individuell plan utifrån deltagarens förutsättningar. Varje deltagare har minst två trepartssamtal under aktiviteten. I dessa samtal deltar deltagaren, skolans aktivitetsledare och handläggaren på respektive myndighet dessutom kan handläggare från andra myndigheter, arbetsgivare eller sjukvårdspersonal, vara med vid dessa samtal. Vid det första samtalet diskuteras nuläge och framtidsplaner, vid det avslutande samtalet diskuteras hur framtiden kan se ut för deltagaren. Det är myndighetens handläggare som dokumenterar samtalen.

5. Deltagande aktörer i projektet

Redogör för vilka aktörer (organisationer, företag, myndigheter) som ingick i projektet, samt vad de konkret bidrog med, både vad gäller engagemang, ekonomiska resurser och påverkansarbete. Redovisa dessutom arbete i projektgrupp, styrgrupp och/eller referensgrupp samt gruppernas sammansättning. Hur har grupperna fungerat?

Hellidens folkhögskola är projektägare och Kvinnofolkohögskolan är en deltagande aktör. På de båda folkhögskolorna genomförs aktiviteterna i grupper om 15 – 18 och i 15 – 18 veckor.

Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan är deltagande aktörer som svarar för rekrytering, fortlöpande handläggning och den individuella dokumentationen vid trepartsamtal. Myndigheterna är också ansvariga för medfinansiering. Alla deltagande aktörer har svarat för opinionsarbete inom sina respektive organisationer.

Projektet har haft en ledningsgrupp. Ledningsgruppen består av samverkansansvariga från Försäkringskassan, berörda chefer på Arbetsförmedlingen från Göteborg och Skövde samt rektorerna på Kvinnofolkohögskolan och Hellidens folkhögskola. Projektledaren har varit föredragande och verkställande i ledningsgruppen.

På varje skola har en styrgrupp funnits. I denna sitter representanter från myndigheterna (chefer och handläggare), respektive skolas rektor, handledare och aktivitetsledare.

Projektet har också anslutit sig till den nationella ledningsgrupp som bildats



mellan 10 folkhögskolor i hela landet. Alla skolorna driver projekt för långtidssjuka med stöd av ESF eller Samordningsförbund.

Representanter från vårt projekt har deltagit i erfarenhetsutbyten och informationer på nationell nivå.

Folkhögskolornas personal har utbildats om socialförsäkringsregler av personal från Försäkringskassan.

Handläggare från Försäkringskassan och Arbetsförmedlingen har kontinuerligt medverkat i aktiviteterna och på så sätt ökat sin kunskap om och erfarenhet av aktiviteterna. Det har också inneburit att deltagarna har fått en ökad inblick om myndigheternas arbetssätt och regelverk. Det har varit till nytta i den fortsatta handläggningen.

Samverkan mellan folkhögskolornas handledare och myndigheternas handläggare, liksom arbetet i projektets ledningsgrupp och styrgrupper fungerar gradvis allt bättre och det är tydligt att ansvaret för projektets idé och genomförande vilar på gemensamma uppfattningar.

6. Jämställdhetsintegrering

Redogör för hur ni arbetat med jämställdhetsintegrering i ert projekt. Relatera till projektplan och utmaningar under arbetets gång.

Projektet främjar jämställdhetsintegreringen främst genom den grundtanke som finns att stärka självkänslan och självförtroendet hos deltagarna. Detta med tanke på att många rapporter pekar på att kvinnor är långtidssjukskrivna i större grad än män men att kvinnor ändå inte får så många rehabiliteringsinsatser.

I jämställdhet ingår att kunna ställa krav och verbalisera sina önskemål. Det har skett genom att deltagarna visat en ökad medvetenhet i trepartsamtalen och i förslag som lagts på utformningen av kommande verksamhet. Till Kvinnoskolans aktiviteter har vi rekryterat enbart kvinnor och också på Hellidens folkhögskola dominerar kvinnorna men här har vi haft enstaka män i grupperna.

I jämställdhetsarbetet har ingått att tala kvinnohistoria och kvinnopolitik för att medvetandegöra deltagarna i aktiviteterna om skillnader mellan könen och de aktiviteter som erbjuds.

7. Tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning

Redogör för hur projektet arbetat för att förverkliga visionerna vad gäller tillgänglighet i projekt. Relatera till projektplan och utmaningar under arbetets gång.



För att göra aktiviteterna tillgängliga är en fast struktur nödvändig. Ett tydligt schema, kontinuerliga kontakter och planering är därför något som ger bättre tillgänglighet.

Några personer med särskilda behov av tillgänglighet har deltagit i aktiviteterna. I samband med aktiviteterna kartlägger vi deltagarnas särskilda behov och är lyhörda för att tillgodose olika individuella behov av anpassning. Det är nödvändigt att skapa en god stämning i grupperna vilket vi under hela projektet lyckats bra med. Gruppens förståelse för de olika förutsättningarna hos de enskilda deltagarna har varit glädjande stor och nödvändig för ett bra resultat. En annan viktig anpassning gäller anhörigas förståelse för vad det innebär att vara långtidssjuk. Vi har därför genomfört anhörigträffar i samband med aktiviteterna.

Funktionsnedsättningar har funnits i grupperna av olika typer allt från den deltagare som ordinerats assistenthund för stresshantering till hörselskadade som vi försåg med anpassad utrustning. Den för deltagarna kanske viktigaste tillgänglighetsfaktorn har varit att alla ska ha möjlighet att besöka aktiviteterna under någorlunda lika villkor. Därför har de fria resorna, som vi ser som en del av aktiviteten, varit av mycket stor betydelse.

8. Regionala prioriteringar

Redogör för de eventuella regionala prioriteringar som ni arbetat med.

9. Spridning och påverkansarbete

Redogör för hur ni arbetat med spridning och påverkansarbete.

- Vilka personer/organisationer har ni riktat er till?
- Hur kan projektets idéer och erfarenheter omsättas i annan verksamhet?
- Vilka ytterligare insatser för påverkansarbetet skulle behövas för att nå dit ni vill? Vem/vilka bör göra det?

Grundtanken från folkhögskolorna med att arbeta med långtidssjuka innebär att man samtidigt som idén skades strade ett påverkansarbete för att på sikt få till stånd en reguljär verksamhet

Därför har Projektet under alla tre projektåren arbetat för att sprida sina resultat och erfarenheter brett till politiker och ansvariga tjänstemän, lokalt och



centralt. Det har också förekommit kontakter under hela projekttiden med olika företrädare för media (press, radio, tv). Mycket av påverkansarbetet har gjorts tillsammans med övriga liknande projekt genom vår nationella ledningsgrupp.

Nedan finns ett axplock av påverkansinsatser som genomförts av bl.a. projektledaren i det västsvenska projektet. Därutöver har många individuella kontakter tagits med riksdagsledamöter, andra beslutsfattare och media. Ett opinions- och påverkansarbete har genomförts hos de samverkande myndigheterna.

- Maj 2009 seminarium i Riksdagen med företrädare från båda blocken
Sep 2009 den nationella ledningsgruppen bildas med representanter från 10 folkhögskolor kopplade till fyra ESF-projekt och ett Samordningsförbundsprojekt och Försäkringskassan. Gruppen utsåg projektledaren i vårt projekt till ordförande.
Nov 2009 uppvaktning om förrehabilitering i Riksdagens Socialförsäkringsutskott
Dec 2009 nat led gr insåg att det fann behov av en fördjupad utv för det strategiska påbv arb och lämpliga utve diskuterades
Maj 2010 Arbetsförmedlingen tar plats i den Nationella ledningsgruppen efter förändrade myndighetsuppdrag i arbetet med långtidssjuka
Jun 2010 nat utv utsågs
Hösten 2010 förberedelser och utv för att få viare underlag för vifare strat påverkans arb
Jan 2011 projektledaren har kontakt med riksdagsledamoten Solveig Sander (C) efter en artikel i Dagens Nyheter
Apr 2011 möte med Folkbildningsrådet för att presentera folkhögskolans arbete med långtidssjuka och möjligheterna till utveckling av verksamheten
Maj 2011 politikermöte med de båda blocken i Riksdagens Socialförsäkringsutskott för att presentera en utvärdering av en C-uppsats om projektet
Aug 2011 möte med ordföranden för Samordningsförbundens nationella nätverk Kurt Kvarnström för att finna former för samverkan i fortsatta projekt
Jun 2011 möte biträdande generaldirektören på Arbetsförmedlingen för att presentera projektet och initiera samverkan
nov 2011 Nytt möte med Socialförsäkringsutskottet där utvärderingen gjord av professorerna Alf Bergroth och Jan Ekholm presenterades.
2012 Presentationerna om förrehabiliteringsbegreppet har fortsatt till Inspektionen för socialförsäkring, Försäkringskassans huvudkontor och Socialförsäkringsutredningens huvudsekreterare Irene Wennemo.

Påverkansarbetet fortsätter även efter projektets slut.



Artiklar och inslag om projektet har publicerats i Västgöta-Bladet, Skaraborgs Allehanda, Lokalradion i P4, TV4 Skaraborg.

En av deltagarna har medverkat i ett samtal om bl.a. förehabilitering i radioprogrammet Tendens i P1.

Riks-, region. Och kommunpolitiker har besökt aktiviteterna i projektet. Dels för att informera deltagarna och dels ligger en tanke att strategiskt påverka politikerna i inbjudan

För att öka den interna informationen om projektet inom den svenska folkhögskolan har projektledaren och andra medverkat i flera seminarier i olika folkhögskolekonferenser på nationell nivå

Ett nätverk har bildats av de deltagande folkhögskolorna med uppgift att fortsätta arbetet att arbeta med långtidssjuka inom folkhögskolan också då projekttiden är slut.

10. Extern utvärdering

Redogör för hur den externa utvärderaren (om det är aktuellt) konkret bidragit i projektarbetet. Vilket stöd har det varit för projektledningen och hela projektet?

Projektet har haft två externa utvärderingar. Professor Glenn Hultman, Linköpings universitet, lät två studenter, Terese Karlsson och Gillian Pettersson, skriva en C-uppsats om den pedagogiska processen i aktiviteterna. Efter det att de publicerat sina resultat har rapporten tryckts och distribuerats till beslutsfattare och opinionsbildare. Studenterna har också presenterat resultaten på en nationell konferens.

Professorerna Alf Bergroth och Jan Ekholm har därefter gjort en utvärdering av projektet och begreppet förrehabilitering. Även denna rapport är distribuerad vidare till beslutsfattare och opinionsbildare. Utvärderarna har själva också medverkat vid flera konferenser och presentationer. Utvärderingen bygger på intervjuer med deltagare och medverkande i fokusgrupper och statistiska underlag.

Gemensamt för de båda utvärderingarna är att utvärderarna sett behovet av implementering av metoden förrehabilitering.

11. Egenutvärdering



Redogör för hur ni själva arbetat med att utvärdera ert arbete. Vilket stöd har det varit för projektledningen och hela projektet?

Egenutvärderingen har gjorts enligt den s.k. Självvärderingsmetoden. Det betyder att utvärderingar gjorts på tre nivåer i projektet, med deltagare, personal och ansvariga. Till de olika grupperna har frågor ställts för att försöka belysa projektets förutsättningar, processen i arbetet och de resultat och effekter man uppfattar av projektet. (Enligt niorutormodellen, Jan Holmer, Göteborgs Universitet).

Resultatet kan kort sammanfattas så att alla de ingående grupperna är mycket nöjda med projektet i alla dess delar och man påvisar behovet av att en verksamhet med förrehabilitering får fortsätta.

12. Kommentarer och tips


Vilka tips skulle Du vilja delge framtida projekt? Vad gick bra och varför? Vad gick mindre bra och varför?

13. Kontaktpersoner

Vilka personer kan den som är intresserad av ytterligare information kontakta?

Projektledare Lars-Åke Stenström, 0703 35 76 06.
Biträdande projektledare, ekonomiskt ansvarig Klas Sjögren. 0706 251 351

Underskrift projektansvarig (projektledare)

1/5 2012		Lars-Åke Stenström
Datum	Namnteckning	Namnförtydligande

E-posta dessutom dokumentet till projektets ansvariga handläggare på Svenska ESF-rådet.



Svenska
ESF-rådet

Kom ihåg att även fylla i projektets sista lägesrapport för att stöd ska kunna betalas ut.