



EUROPEISKA UNIONEN  
Europeiska socialfonden

192  
romemoria

1(13)  
Diarienummer  
2008-3080200

110502

**Slutrapport av projekt:  
Kompetensutveckling i samarbete mellan Långskata och  
Backens rektorsområden.**

*Om*  
*20110502*  
*[Signature]*



Svenska  
ESF-rådet

Svenska ESF-rådet, Huvudkontoret  
Besöksadress: Liljeholmsvägen 30 B, 3 tr  
Postadress: Box 471 41, 100 74 Stockholm

Telefon: 08-579 171 00  
Fax: 08-579 171 01  
Webbplats: [www.esf.se](http://www.esf.se)



- **Kris och konflikthantering**  
 Mål: Stärka pedagogernas kompetens i värdegrundsarbetet.  
 Utveckla kris- och konflikthantering.
- **Äventyrspedagogik**  
 Mål: Ge fler pedagoger denna kompetens.
- **Ledarskapsutveckling.**  
 Mål: Stärka AE-ledarna i sin roll som ledare för sin enhet.
- **Fördjupad profil**  
 Mål: Stärka pedagogernas kompetens och roll.  
 Tydliggöra våra profiler.  
 Vara ett attraktivt val för föräldrar.

- **Projektets resultat**

Redogör kortfattat för det problem som projektet avsåg att fokusera kring. Vilken påverkan och genomslag åstadkom projektet? Tyngdpunkten i redovisningen bör ligga på de resultat och förslag till goda lösningar som projektet kommit fram till.

**Projektet har gett till resultat att**

- Samarbetet mellan våra två rektorsområden har ökat avsevärt och det är bra med tanke på de omstruktureringar som vi står inför för att kunna uppfylla nya skollagen och de nya läroplanerna.
- Stor pedagogisk utveckling har skett i förskolan genom pedagogistans arbete med handledning, nätverk och fortbildningsinsatser.
- I skolan ser vi att utbildningen ”Ledarskap i klassrummet” gett pedagogerna att verktyg för att arbeta med kris- och konflikthantering.
- Pedagogerna i alla verksamheter har fått en fördjupad insikt kring sitt uppdrag, och sitt förhållningssätt som pedagogiska ledare.



Upplevd förbättring av kompetens inom följande områden

- Reggio Emilias förhållningssätt
- Ledarskap i klassrum - värdegrundsarbete
- Matematik och naturvetenskap
- It/media
- Pedagogisk dokumentation
- IUP, skriftliga omdömen och åtgärdsprogram

Vi har skapat och deltar nätverk lokalt, i regionen och även nationellt. Erfarenhetsutbyte har skett och det kommer att ha en fortsättning även efter avslutat projekt.

Dokumentationen för att följa barnens lärande har utvecklats både på individ-, grupp- och organisationsnivå både inom skolan och i förskolan. Varje utbildningstillfälle har följts upp med en utvärdering av aktuell utbildning och hur man kommer att omsätta det man lärt sig i sin egen verksamhet. Utvärderingar har gett övervägande höga resultat.

Studieresan till Reggio Emilia i Italien har inspirerat till ett stort utvecklingsarbete, förändring av lärmiljöer, pedagogisk dokumentation m.m. Det har också gett som resultat att flera läst vidare på högskolan 15 p.

Det gemensamma utvecklingsarbetet, nätverket och handledning kommer att resultera i en stor manifestation för att synliggöra våra förskolor i vår stad. Detta arbete leds av vår pedagogista.

Våra två skolor har deltagit i ett Reggio Emilia nätverk omfattande 18 skolor i Sverige. Den forskningsfråga som nätverket har är "När blir elevernas kunskapande också meningsskapande med matematik och svenska som kommunikativa redskap i en skolkontext?" Under denna rubrik byter vi erfarenheter och tänker utifrån elevers inflytande.

Genusfrågan genom att 4 nyckelpersoner fick en 4 dagars utbildning i Stockholm anordnad av Reggio Emilia institutet. Dessa personer har ett ansvar att kontinuerligt lyfta genusfrågorna så det ständigt hålls aktuella. Även i "Ledarskap i klassrummet" och i SET och Stegvis har genusfrågor varit aktuella. Högre medvetenhet i genusfrågan syns vid val av leksaker, sagoböcker, läromedel, hur man planerar den fysiska miljön. På sikt kommer detta att genomsyra allt vårt arbete.



**Föreläsning Leif Strandberg "Vygotskij i praktiken".**

**Ergonomiutbildning av Pitehälsan.**

**Barns språkutveckling. Föreläsning av Veli Tuomela.**

**Pedagogista Lena Bäckström handledning, nätverk.**

**Skapande skola "Kultur i skolan" forskning och arbete kring de kreativa läroprocesserna.**

**Pedagogisk dokumentation. Föreläsning och reflektion av Harold Götzon.**

**Skolan och förskolans demokratiska uppdrag Föreläsning av Harold Götzon.**

**Matematik och bedömning av professor Astrid Pettersson.**

**Piteå Golfklubbs konferens vid föreläsningar.**

**Föreläsning av Harold Götzon och Sonja Lundmark.**

**Fritidspedagog Forum 3-dagarskonferans i Stockholm.**

**Genus konferens i Stockholm.**

**Dansbienen danshögskolan Piteå.**

**Studiebesök Barncompaniet Boden.**

**Studiebesök Fria Emilia Boden.**

**Skolnätverk Reggio Emilia i Stockholm.**

**Processutbildning i bild och dokumentation av Annika Persson - Åkerblom.**

**Veckoseminarium i Reggio Emilias regi i Italien.**

**Nex resebyrå för inrikesresor.**

**Norbergs buss transporter.**

**Dramautbildning med Rigmor Öhlund.**

**Ledarskap i klassrum processledarutbildning med Minna Kristiansen.**

**Föreläsningar anordnade av Reggio Emilia institutet.**

**Styrgruppen** har haft kontinuerliga träffar under projektiden. Gruppen har bestått av två rektorer och två administratörer.

Gruppen ansvarar för projektets ramar vad gäller ekonomi, redovisningar, uppföljningar och övrigt administrativt arbete.

**Pilotgruppen** har träffats ca 1-2 ggr/månad. Gruppen har ansvarat för planering av aktiviteter på kort och lång sikt och varit länken till övriga pedagoger.

Gruppen har bestått av alla yrkeskategorier och representerat alla 9 enheter.

Facklig rep. fanns med så även skolassistent som skrivit protokoll som delgivits alla pedagoger.



*studier och arbetsliv, hur det informella lärandet i vardagen och på arbetsplatsen kan tas till vara, och hur vi kan skapa förutsättningar för alla till lärande och därmed bättre möjligheter att etablera sig i arbetslivet. Samverkan för utveckling av lärande miljöer kan engagera t.ex. aktörer såsom utbildningsväsende, arbetsmarknadsmyndigheter, arbetsmarknadens parter och arbetsgivare och social ekonomi.*

**Ni har i förekommande fall beskrivit hur ni tänkt jobba med detta kriterium i er ansökan: Beskriv era insatser för att uppfylla ambitionerna i ansökan.**

Vi ser att projektet har gett en bred och varierande kompetensutveckling både på individnivå och på gruppnivå. Vi kan redan nu se att pedagogerna på ett medvetet sätt kan förhålla sig till de förändringar som ständigt sker och medför att man vill och utmanas till att ta till sig ny kunskap.

Vi ville också utveckla ett flertal sätt att lära. Genom att pedagogerna själva har fått arbeta med olika arbetssätt för inläring tex i processutbildningar, nätverksbyggande, erfarenhetsutbyte, föreläsningar och använda sig av olika verktyg som It/media, Bild, Drama.... har det fått en bredare kunskap att själva forma lärandemiljön för barn/elever så att det matchar morgondagens syn på lärande.

Det har stimulerat till fortsatt lärande och utveckling inom många områden. Vi ser det bli i vidarestudier på universitetet.

- **Främja innovativ verksamhet**

**Socialfondsprogrammet kapitel 2:5:2 ger följande definition av hur programmet förhåller sig till kriteriet främja innovativ verksamhet:**

*Inom ramen för vart och ett av de operativa strukturfondsprogrammen skall särskild uppmärksamhet ägnas åt att främja innovativ verksamhet<sup>1</sup>. Detta innebär möjligheter att pröva alternativa sätt att investera i humankapital.*

*Nya projekt kan utgå från resultat i tidigare genomförda socialfondsprojekt och integrera tidigare med framgång prövade metoder, i syfte att vidareutveckla dessa.*

---

<sup>1</sup>Europaparlamentets och rådets förordning (EG) nr 1081/2006 om Europeiska socialfonden, artikel 3.5.



EUROPEISKA UNIONEN  
Europeiska socialfonden

Diarienummer  
2008-3080200

Våra två rektorsområden har utvecklat ett nära samarbete i olika samverkansgrupper och nätverk.

Vi har kunnat nyttja varandras kompetenser och fått ett lärande över gränserna. Detta har även varit kostnadseffektivt eftersom vi kunnat samordna de olika utbildningssatsningarna.

Projektet har medfört att vi i framtiden kommer att se oss som ”ett” rektorsområde.

- **Främja strategiskt påverkansarbete**

**Socialfondsprogrammet definierar kriteriet i kapitel 2.5.4 på följande sätt;**

*Möjligheterna att få till stånd förändring och skapa genomslag för framkomna resultat gagnas av en strategisk ansats där aktörerna i ett projekt redan i det förberedande stadiet av projektet fokuserar på vilken kunskap som efterfrågas och vilka kontakter som behövs för ett effektivt genomförande. Detta är betydelsefullt både för att få önskad uppmärksamhet från målgrupperna och för att involvera dem i det kommande arbetet. Först efter en sådan kunskaps- och kontaktinventering bör planering och genomförande följa.*

**Ni har i förekommande fall beskrivet hur ni tänkt jobba med detta kriterium i er ansökan. Beskriv hur ni jobbat för att uppfylla ambitionerna vad gäller kriteriet.**

Vi har på olika sätt förmedlat och spridit vårt arbete till andra rektorsområden.

### **Regionala Prioriteringar**

- Redogör för eventuella regionala prioriteringar som ni arbetat med.

Där det varit möjligt har vi anlitat regionala aktörer vid föreläsningar, upphandling av konferenslokaler, transportbolag m.m.



Det har varit bra med en styrgrupp och en projektgrupp som har haft olika ansvarsuppgifter.

Vi har många olika yrkeskategorier med olika avtal. De har också olika behov av fortbildning. Att organisera och samordna fortbildningen har varit tidskrävande för både styrgrupp och pilotgrupp. Det stora antalet deltagare har ställt stora behov på en väl fungerande logistik .

Uppdelningen av pengarna under de olika aktiviteterna har medfört ett merarbete och känts för styrande, då behovet förändras och utvecklats under projektets gång. Det som blev svårt var att tiden, trots en förlängning kändes ganska knapp.

Vi har en verksamhet som ska vara igång samtidigt som vi ska driva projektet och vi har inte alltid kunnat lösgöra pedagogerna från verksamheterna i den utsträckning som projektet krävt. Detta beroende på bla svårigheter att få vikarier, perioder av hög sjukdom vid pandemin, andra implementeringsinsatser på nationell nivå.

Framtida projekt bör tänka på att ha en lång projekttid för att kunna bedriva ett processinriktat arbete.

En väl planerad verksamhet som har en strukturerad dokumentation och långsiktigt arbete underlättar projektets arbete.

Sammanfattningsvis har dessa två år utvecklat våra verksamheter och gett alla en fördjupad yrkesroll.

Vi är mycket tacksamma för dessa två år och vi kommer gärna tillbaka med ansökan om fortsatta projekt om möjligheten ges.

- **Kontaktpersoner**

Vilka personer kan den som är intresserad av ytterligare information kontakta?

Zi Dannberg-Alm rektor Långskata rektorsområde  
tel. 0911-697655 Mobil 070 – 6596658  
Mail: [zi.dannberg-alm@pitea.se](mailto:zi.dannberg-alm@pitea.se)

Gun Espling kontaktperson ekonomi  
tel. 0911 – 697654  
Mail: [gun.espling@pitea.se](mailto:gun.espling@pitea.se)

Karin Lidman rektor Backens rektorsområde  
tel. 0911-696714 Mobil 070 – 2696714  
Mail: [karin.lidman@pitea.se](mailto:karin.lidman@pitea.se)

Eva-may Öhlund administratör  
Tel. 0911-696052 Mail: [eva-may@pitea.se](mailto:eva-may@pitea.se)